

***PROGRAM WYCHOWAWCZY  
GMINNEGO PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO  
IM. JANA BRZECHWY  
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM  
NR 1 W RĘDZINACH***

***NA LATA:***

***2016/ 2017***

***2017/ 2018***

***2018/ 2019***

***OPRACOWANY  
PRZEZ  
RADEĘ PEDAGOGICZNĄ***

# ***WSTĘP***

Program wychowawczy naszego przedszkola został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości przez społeczność wychowującą przedszkolaków oraz rodziców.

Wychowanie jest świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców lub nauczycieli, dokonywanym przede wszystkim przez słowo, zmierzające do osiągnięcia względnie trwałych zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturowym i duchowym jednostki ludzkiej. W szerszym znaczeniu jest to oddziaływanie całokształtu specyficznych pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych i indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych przynoszących względnie trwałe skutki w rozwoju jednostki ludzkiej.

Wychowanie więc rozpoczyna się więc w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

## ***Cel główny przedszkola:***

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienie pozytywne.

## ***Cele szczegółowe przedszkola:***

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego
- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- zgodne funkcjonowanie w grupie.
- budowanie systemu wartości
- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji
- radzenie sobie w nowych sytuacjach trudnych
- radzenie sobie ze stresem i porażkami
- podejmowanie prób swojego zachowania,
- nabywanie nawyków poprawnego zachowania
- stosowanie zwrotów grzecznościowych
- przestrzeganie umów i zasad,
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,

- stwarzanie warunków sprzyjających zgodnej zabawie,
- kształtowanie przynależności do grupy, rodziny,
- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczycieli,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym),
- uważne słuchanie,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach,
- przezwyciężanie niechęci do nieznanymi potraw,
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztucami,
- stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności,
- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nieoddalanie się od grupy,
- reagowanie na sygnał nauczyciela,
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,
- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu
- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
- właściwe zachowanie się podczas korzystania ze środków transportu.

## ***Program wychowawczy oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych***

### 1. Nagrody społeczne:

- pochwała bezpośrednia (indywidualna),
- pochwała pośrednia (przed grupą),
- pochwała przed rodzicem,
- pochwała przed dyrektorem.
- Dyplomy, medale itp.

## ***Zasady budowania systemu motywacji:***

1. Łączyć nagrody konkretne ze społecznymi.
2. Stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego.
3. Przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego.
4. Nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt.
5. Zachować konsekwencją w stosowaniu wzmocnień.

## ***Sposoby pomocy dziecku w sytuacjach trudnych:***

1. Ograniczyć zbędne wypowiedzi.
2. Kierować polecenia do grupy, a gdy dziecko nie reaguje - kierować do niego takie samo polecenie.
3. Nie zmieniać intonacji głosu.
4. Nie krzyczeć.
5. Stosować podpowiedzi werbalne i manualne.

## ***PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW***

### ***METODY PRACY***

- metody podające (przyswajanie) : opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem
- metody problemowe (odkrywanie) : gry dydaktyczne, giełda pomysłów — „Burza mózgów”, inscenizacja
- metody aktywizujące (przeżywanie): drama, wystawa (ekspozycja), pokaz
- metody praktyczne (działanie: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypani.

## ***FORMY PRACY***

- praca indywidualna
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej) oraz praca użyteczna
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane nauczycielką z całą grupą lub prowadzone w małych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- udział w konkursach, quizach, turniejach;

## ***WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU***

- sale dydaktyczne dla każdej grupy
- program wychowawczy dla każdej nauczycielki;
- pomoce dydaktyczne do zajęć;
- wyposażone kącki zabaw i sale do zajęć;
- ogród przedszkolny.

## ***PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA***

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z konwencji praw dziecka, a w szczególności do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszystkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- wyrażania swoich uczuć i myśli;
- do nauki przez zabawę i bycie sobą;
- opieki i ochrony;
- akceptacji jego osoby;
- partnerskiej rozmowy na każdy temat;
- poszanowania własności;
- poszanowanie jego godności osobistej



# ***DZIECKO W PRZEDSZKOLU MA ZAGWARANTOWANE PRAWO DO:***

- prawo do wolności - wszystkie dzieci są równe;
- prawo do ochrony — dzieci zawsze powinny być chronione;
- prawo do imienia i narodowości - dzieci mają prawo do własnego imienia i własnej ojczyzny;
- prawo do zdrowia i dobrobytu — dzieci mają prawo do tego, aby zdrowo się rozwijać, dobrze się żywić i mieć dach nad głową;
- prawo do opieki — dzieci niepełnosprawne potrzebują szczególnej troski i wyjątkowego traktowania;
- prawo do miłości i zrozumienia — dzieci potrzebują dużo miłości i zrozumienia i dlatego powinny liczyć na troskę i uwagę swoich rodziców oraz innych dorosłych;
- prawo do edukacji — dzieci powinny pobierać bezpłatną naukę;
- prawo do schronienia — w nagłych wypadkach lub w razie niebezpieczeństwa w pierwszej kolejności należy obsługiwać dzieci;
- prawo do ochrony zawodowej - wszystkie dzieci winny być chronione przed porzuceniem, okrucieństwem i pracami, które mogą zaszkodzić ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu;
- prawo do pokoju - dzieci mają prawo do życia w świecie, w który istnieje pokój, przyjaźń, zrozumienie i solidarność między narodami.

**DZIECKO W PRZEDSZKOLU MA  
OBOWIĄZEK W TROSCE  
O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE  
I KOLEGÓW:**

*Przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką a w szczególności:*

- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli;
- zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. związane ze zdrowiem dzieci, sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
- szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń w których przebywa;
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

# ***PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW***

## ***Rodzice mają prawo:***

1. Zapoznanie się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju przedszkola i planów pracy nauczyciela w danym oddziale.
2. Uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka.
3. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków, propozycji oraz uwag dotyczących pracy przedszkola.
4. Wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy przedszkola organowi prowadzącemu i nadzorującemu pracę pedagogiczną poprzez swoje przedstawicielstwa tj. Radą Rodziców.
5. Decydować o liczbie godzin pobytu dziecka w przedszkolu.
6. Uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno - wychowawczych.
7. Znać jadłospis na dany dzień.
8. Proponować charakter zajęć dodatkowych.

# ***DO PODSTAWOWYCH OBOWIĄZKÓW RODZICÓW DZIECKA NALEŻY:***

1. Przestrzeganie Statutu Przedszkola Gminnego.
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory.
3. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w ramach ich kompetencji.
4. Przyrowadzanie i odbieranie dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnione osoby zapewniające dziecku pełne bezpieczeństwo.
5. Przestrzeganie godzin pracy przedszkola.
6. Terminowe uiszczanie odpłatności za pobyt dziecka w przedszkolu.
7. Informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu, niezwłoczne zawiadomienie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych.
8. Przestrzeganie zasad higieny i BHP na terenie przedszkola.
9. Wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno - wychowawczym, uczestniczyć w zebraniach rodziców, utrzymywać stały kontakt z nauczycielem bądź dyrektorem przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji.

# **ZADANIA NAUCZYCIELA PRZEDSZKOŁA**

*Nauczyciel:*

1. Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi
  - współpracuje w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
  - włącza rodziców w życie przedszkola.
2. Planuje i prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
3. Zbiera informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka.
4. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno - pedagogiczną, opieką zdrowotną i inną.
5. Wspieranie każdego wychowanka w jego rozwoju.
6. Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu ojczyzny w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
7. Dbą o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.
8. Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
9. Wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturowej i przyrodniczej.
10. Otacza indywidualną opieką każdego z wychowanków i dostosowuje metody i formy pracy do jego możliwości.
11. Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat dziecka, jego zachowania i rozwoju.
12. Współpracuje z domem rodzinnym wychowanka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

13. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
14. Codziennie sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
15. Prowadzi dokumentacją zgodnie z określonymi przepisami.
16. Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
17. Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
18. Współtworzy dobrą atmosferą pracy w przedszkolu.
19. Przestrzega podstawowe zasady BHP i ppoż. oraz dyscypliną pracy.

# **ZADANIA DO REALIZACJI**

## **1. Bądź kulturalny**

### **EFEKTY-DZIECKO:**

- używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam);
- okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym;
- posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych;
- jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów);
- dba o porządek wokół siebie;
- słucha kiedy mówią inni, mówi kiedy inni słuchają;
- nie mówi z pełnymi ustami.

## **2. Bądź koleżeński**

### **EFEKTY-DZIECKO:**

- bawi się zgodnie z rówieśnikami;
- szanuje cudzą własność;
- okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych;
- potrafi podzielić się z kolegami zabawką słodyczami;
- nie wyrządza nikomu krzywdy - nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa;
- pomaga potrzebującym kolegom

### ***3. Kontroluje swoje zachowanie***

#### ***EFEKTY-DZIECKO:***

- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów - unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów;.
- nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancja;
- wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach;
- prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów;
- unika kłamstw;
- rozróżnia prawdę od fałszu, dobro od zła;
- mówi o swoich uczuciach.

### ***4. Poznaj tradycje rodzinne i narodowe.***

#### ***Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.***

- Tworzenie Kodeksu Przedszkolaka – współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie (prawa i obowiązki dziecka)
- Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez dyskusje, negocjacje, kompromis, literaturę dziecięcą.
- Uczestniczenie w akcjach charytatywnych (np. zbieranie nakrętek dla chorej dziewczynki, współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, WOŚP itp.)



- Umieszczenie w widocznym miejscu godła i flagi Polski.
- Zachowanie odpowiednie postawy wobec symboli narodowych, poznanie mapy Polski.
- Słuchanie legend o tematyce narodowej.
- Ukazywanie piękna polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji (np. andrzejkowe wróżby, wigilia itp.).
- Poznanie najbliższego środowiska poprzez spacer, wycieczki.
- Dbanie o piękność i poprawność języka ojczystego poprzez udział w konkursach recytatorskich, uroczystościach.

### **HARMONOGRAM IMPREZ, URUCZYŚCÍ I AKCJI**

| <b>Lp.</b> | <b>Nazwa uroczystości</b>                           | <b>Termin realizacji</b> | <b>Odpowiedzialni</b>          |
|------------|---|--------------------------|--------------------------------|
| 1.         | Sprzątanie Świata                                   | wrzesień                 | Dyrektor i wychowawcy          |
| 2.         | Dzień Chłopca                                       | 30 września              | Wychowawcy i rodzice           |
| 3.         | Dzień Nauczyciela                                   | październik              | Wychowawcy                     |
| 4.         | Wieczorek poetycki wierszy J. Brzechwy              | listopad                 | Dyr. Ligia Salita              |
| 5.         | Andrzejki   | 30 listopad              | Wychowawcy                     |
| 6.         | Mikołaj   | grudzień                 | Dyrektor, wychowawcy i rodzice |
| 7.         | Wigilia   | grudzień                 | Wychowawcy                     |
| 8.         | Akcja -Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy          | styczeń                  | Dyr. L. Salita, I. Ewasiak,    |
| 9.         | Dzień Babci i Dziadka                               | styczeń                  | Wychowawcy                     |
| 10.        | Bal karnawałowy                                     | luty                     | Dyrektor, wychowawcy i rodzice |
| 11.        | Wewnętrzny konkurs recytatorski wierszy J. Brzechwy | marzec                   | Wychowawcy                     |

|     |  |             |                                |
|-----|--|-------------|--------------------------------|
| 12. | Konkurs recytatorski wierszy J. Brzechwy | marzec      | Dyr. L. Salita                 |
| 13. | Dzień Kobiet                             | 8 marca     | Wychowawcy i rodzice           |
| 14. | Powitanie wiosny                         | 21 marzec   | Wychowawcy                     |
| 15. | Dzień Ziemi                              | 22 kwiecień | Wychowawcy                     |
| 16. | Festyn Rodzinny                          | czerwiec    | Dyrektor, wychowawcy i rodzice |
| 17. | Pożegnanie 6-latków                      | czerwiec    | Wychowawcy i rodzice           |
| 18. | Zakończenie roku szkolnego               | czerwiec    | Wychowawcy i rodzice           |

### ***EFEKTY-DZIECKO:***

- kultywuje tradycje swojej rodziny;
- pamięta o uroczystościach rodzinnych;
- szanuje język ojczysty i tradycje narodowe;
- zna piękno swojego miasta, regionu, kraju;
- wie gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu.

## **5. Dbaj o bezpieczeństwo**

### ***EFEKTY-DZIECKO:***

- przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca);
- rozumie zakaz brania do rąk nieznanymi przedmiotów, produktów;
- informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu;

- zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania;
- unika niebezpiecznych zabaw i zachowań;
- zachowuje ostrożność w kontaktach z dorosłymi;
- nie zbliża się do nieznanych zwierząt;
- przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych;
- uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym.

#### ***6. Upowszechnienie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.***

- Codzienne czytanie dzieciom w grupach,
- Zorganizowanie kącika książki w sali przedszkolnej,
- Zachęcanie dzieci do przynoszenia swoich ulubionych bajek,
- Odzwierciedlanie treści bajek w pracach plastycznych (lepienie z plasteliny ulubionego bohatera, malowanie farbami, lub rysowanie kredkami ilustracji do bajki),
- Samodzielne wykonanie przez dzieci zakładki do książki,
- Wykonanie techniką dowolną kukielki do wybranej bajki,
- Naprawianie zniszczonych książek,
- Wycieczka do biblioteki szkolnej,
- Wycieczka do teatru w Częstochowie,
- Zapraszanie aktorów teatrzyku do przedszkola,
- Udział dzieci w konkursie recytatorskim wierszy Jana Brzechwy,
- Wspólnie z rodzicami przygotowanie Wieczorku Poetyckiego wierszy Jana Brzechwy,

- Zapoznanie dzieci z utworem W. Osiejowej „Czarodziejskie słowo” - ukazanie dzieciom takich wartości jak dobro, mądrość i uprzejmość w stosunku do osób starszych,
- Podejmowanie próby globalnego czytania wyrazów i krótkich tekstów,
- Wykorzystanie fragmentów utworów do ćwiczeń ortofonicznych,
- Współpraca z rodzicami – organizowanie spotkań czytelniczych w przedszkolu.

# ***SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECKA:***

***Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma:***

- służyć jego rozwojowi, wskazywać jego mocne i słabe strony;
- motywować do osiągnięcia postępów rozwojowych i edukacyjnych;
- służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami;
- ułatwić kontakt z rodzicami tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najpełniejszego rozwoju.

## ***Ewaluacja programu wychowawczego***

***Obszary objęte badaniem:***

- Podstawa prawna programu wychowawczego:  
Analiza dokumentów szkolnych.
- Współpraca szkoły z rodzicami:  
Frekwencja na spotkaniach, wywiadówkach, zaangażowanie.
- Przebieg wybranych uroczystości szkolnych (arkusze hospitacji).