

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. GUSTAWA MORCINKA
W ZESPOLE SZKOLNO- PRZEDSZKOLNYM NR
1 W RĘDZINACH**

na rok szkolny

2026/2027

I. Podstawa prawna i dokumenty odniesienia

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego na rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027, wniosków z realizacji poprzedniego programu, rozpoznanych potrzeb uczniów i rodziców, zasobów szkoły oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Rędzinach
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Rędzinach

II. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę potrzeb rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej oraz na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnętrznych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
- kierunki polityki oświatowej państwa

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Rędzinach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Rędzinach budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając jednocześnie kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

DIAGNOZA

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom, a mianowicie na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- oceny wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, a także wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 w Rędzinach obejmuje wszystkie działania wspomagające ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,

- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła promuje system wartości respektujący: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Dąży do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej. Uczy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowuje w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Pomaga wszystkim uczniom rozwijać osobowość, talent i uzdolnienia. Wyróżnia się w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i dobrą atmosferę. Dbą o rekreację i rozrywki. Promuje zdrowy styl życia oraz higienę cyfrową. Wspiera uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu, nowych technologii i sztucznej inteligencji.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu, duchowemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Kształtuje również odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, umiejętność krytycznego myślenia oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wychowuje ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieńczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,

- potrafi rozpoznawać własne emocje, radzić sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz korzystać ze wsparcia innych osób w sytuacjach wymagających pomocy,
- posiada poczucie własnej wartości, zna swoje mocne strony, rozwija swoje zainteresowania i ma poczucie sprawczości,
- potrafi budować prawidłowe relacje z innymi, szanuje granice własne i innych osób, jest empatyczny, tolerancyjny i odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- jest odporny na presję grupy i potrafi podejmować samodzielne, odpowiedzialne decyzje, również w sytuacjach zagrożenia,
- potrafi rozpoznawać zachowania przemocowe, reagować na przemoc i cyberprzemoc oraz wie, gdzie i u kogo szukać pomocy,
- jest świadomy zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi i potrafi podejmować zachowania chroniące własne zdrowie,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, zna znaczenie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, snu, odpoczynku i równowagi między aktywnością online i offline,
- bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z Internetu, urządzeń cyfrowych oraz nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji,
- posiada umiejętność krytycznej oceny informacji, rozpoznaje treści niewiarygodne i manipulacyjne oraz jest świadomy zagrożeń związanych z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym,
- jest twórczy, kreatywny, ciekawy świata i gotowy do samodzielnego zdobywania wiedzy; potrafi wykorzystywać wiedzę i nowe technologie w sposób odpowiedzialny,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia, zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy,
- jest świadomy swojej przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej, narodowej i europejskiej, szanuje tradycje i wartości oraz angażuje się w życie społeczne,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, odpowiedzialny za własne decyzje i ich konsekwencje oraz gotowy do podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego,

- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- potrafi rozpoznawać swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony oraz wykorzystywać je przy planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i przyszłości zawodowej.

Absolwent naszej szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Rędzinach to obywatel Europy XXI wieku, który:

- W swoim postępowaniu dąży do prawdy
- Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, Potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu, nowych technologii oraz sztucznej inteligencji;
- Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Rędzinach to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Gustawa Morcinka w Rędzinach to człowiek:

- Umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- Potrafiący twórczo myśleć;
- Umiejący skutecznie się porozumiewać;
- Umiejący stale się uczyć i doskonalić;
- Umiejący planować swoją pracę i ją organizować;
- Tolerancyjni, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista;
- wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

III. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe) oraz profilaktyka rozumiana, jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych i innych chorób cywilizacyjnych,
- **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja uczniów z Ukrainy w wyniku działań wojennych na tamtym terenie),
- **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działania edukacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się i przeciwdziałania chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działania informacyjne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, które są skutkiem sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią a także innych środków odurzających,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, ,
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w

- szczegółności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
 - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
 - wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOAWCZO-PROFILAKTYCZNE PROGRAMU

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności współpracy pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),

- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. KIERUNKI POLTYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

VI. PROGRAM OKREŚLA WYDZIELONE OBSZARY DZIAŁANIA:

- **wychowawcze** – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- **edukacyjne** – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- **informacyjne** – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- **profilaktyczne** – wspierające uczniów:
 - w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
 - w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję

psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją ,udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Psycholog i pedagog szkolny:

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych), w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia

Pedagog specjalny:

- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzi badania i działań diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami m.in. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie:

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

VIII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Wrzesień:

- Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego,

Październik:

- Dzień Edukacji Narodowej,
- Ślubowanie/ pasowanie klas pierwszych,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Tydzień Zapobiegania Przemocy Rówieśniczej

Listopad:

- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,

Grudzień:

- Mikołajki klasowe,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Jasełka szkolne

Styczeń:

- Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją

Luty:

- Walentynki,
- Dzień Bezpiecznego Internetu

Marzec:

- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Kolorowej Skarpetki / Dzień Osób z Zespołem Downa

Kwiecień:

- Niebieskie Igrzyska / Światowy Dzień Autyzmu

Maj:

- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,

Czerwiec:

- Dzień Pustej Klasy
- Uroczyste zakończenie klas ósmych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Wszystkie wymienione wyżej imprezy wpisują się w kierunki polityki oświatowej MEiN na rok szkolny 2026/2027.

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane w roku szkolnym 2026/2027.

Sfera fizycznego rozwoju ucznia – edukacja zdrowotna realizowana będzie poprzez:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- naukę pierwszej pomocy przedmedycznej - na wszystkich lekcjach promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie do praktycznego udzielania pierwszej pomocy.
- prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- Przeprowadzenie przez wychowawców klas zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych

Sfera społecznego rozwoju ucznia – kształtowanie postaw społecznych (relacje):

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji: integracja zespołów klasowych, rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci działania na rzecz innych,
- prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni
- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych
 - integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
 - reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć w klasach IV -VIII.

- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich (debaty uczniowskie, działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”).
- rozwój umiejętności zawodowych

Obszar rozwoju duchowego (moralnego):

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- zapoznanie uczniów i rodziców przez wychowawców klas z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- poprawa relacji pomiędzy uczniami.
- kierowanie się w roku szkolnym w swoim zachowaniu normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości przez uczniów

Sfera intelektualnego rozwoju ucznia:

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej przez kształcenie interdyscyplinarne i projekty.
- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Uczniowie systematycznie realizują obowiązki szkolne.
- zwiększenie uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym przyjęto, że uczniowie uczestniczą w szkolnych kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych i innych formach aktywności.
- objęcie stałą pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej, dostosowanej do ich potrzeb i możliwości formie.

Sfera emocjonalnego rozwoju ucznia:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- nauka wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
- konstruktywne rozwijanie predyspozycji i pokonywanie potencjalnych trudności przez uczniów
- przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w wybranych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (według potrzeb)
- przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji i kompetencji emocjonalno-społecznych (według potrzeb).

X ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2026
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne	Wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy		zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	nauczyciele	Tydzień projektowy

	Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Powadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów wymagających tego typu pomocy (zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, emocjonalno-społeczne i inne)	Nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie. Stosowanie oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele przedmiotów Wszyscy nauczyciele przedmiotów wychowawcy	cały rok
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	nauczyciele	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla

	zewnątrznych			poszczególnych klas
	Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego, w szkoleniowych Radach Pedagogicznych dotyczących powyższej tematyki	nauczyciele. Lider WDN	Cały rok szkolny
	Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.	Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego nauczycieli, dotyczących m.in. prowadzenia zajęć dodatkowych dla uczniów, innowacji, pracy z uczniem zdolnym, alternatywnych metod prowadzenia lekcji, kompetencji kluczowych	Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły	Cały rok
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	koordynator np. pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Budowa odpowiedzialności społecznej obywateli	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	zgodnie z harmonogramem zajęć
	prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun szkolnego wolontariatu	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat	nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne	zgodnie z kalendarzem uroczystości i

kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	patriotyzmu	działania	
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, lekcje wychowawcze	Wychowawcy i nauczyciele odpowiedzialni	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Międzynarodowe wymiany młodzieży, Wycieczki lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce lekcje wychowawcze, pogadanki poświęcone wartościom, takim jak prawda, dobro i piękno, wychowanie w duchu wartości, nauka retoryki – pięknego i poprawnego wysławiania się	koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele nauczyciele języka polskiego	zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem zajęć
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Dzień Życzliwości Dzień Kolorowej Skarpetki – Zespół Downa Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga, według potrzeb
Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Organizacja debaty uczniowskiej, Inne działania w ramach	wskazany nauczyciel. opiekun samorządu	W uzgodnieniu z dyrektorem

		„Reformy26. Kompas Jutra”, szkolnego		
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, Niebieskie Igrzyska zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka Realizacja Wojewódzkiego Projektu Edukacyjnego „Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami”	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele wychowawcy pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
SPOŁECZNA	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji – przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji	Spotkania prewencyjne Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcami, lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej	Wychowawcy, Pedagog, psycholog nauczyciele języka polskiego	Zajęcia zgodnie z harmonogramem zajęć
	Zwracanie uwagi na kulturę słowa, Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych	Dzień Wolontariatu		

	Rozwijanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.			
	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych – odróżnianie dobra od zła.			
	Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa, Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się. znajomość podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju.	Zawody sportowe Lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje z wychowawcą klasy, warsztaty z pedagogiem, psychologiem lekcje przedmiotowe, wydarzenia klasowe i szkolne, aktywna obecność uczniów w społeczności szkolnej	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć według potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości	pedagog szkolny pedagog specjalny psycholog	zgodnie z ustalonym wcześniej terminem,

	umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	ich konstruktywnego rozwiązywania Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	szkolny opiekun samorządu uczniowskiego samorząd uczniowski	według potrzeb zgodnie z ustalonym terminem, wrzesień 2026
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z ustalonym harmonogramem zajęć
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy i preorientacji zawodowej	Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, Warsztaty dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej	pedagog szkolny, nauczyciel doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Spotkania ze specjalistami z PPP lub Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej	warsztaty z zaproszonymi gośćmi z Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej, PPP w Częstochowie	pedagog szkolny pedagog specjalny	Zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem
	Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych	Wizyty nauczycieli i uczniów przedstawiający oferty swoich szkół, udział w dniach otwartych	nauczyciel doradztwa zawodowego	cały rok
	Udział uczniów w przedsięwzięciach lokalnych.	Wyjazd na dni otwarte wycieczki do lokalnych zakładów pracy, firm, przedsiębiorstw spotkania z przedstawicielami zawodów Tablica – Doradztwo zawodowe z informacjami dla rodziców i uczniów	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem
	Działania informacyjne i wspierające rodziców uczniów	Spotkania dla rodziców ze specjalistami z PPP lub Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej	doradca zawodowy	na bieżąco
	Wprowadzenie treści programowych z zakresu zawodowego wg rozporządzenia np: wymarzony zawód, pasja, praca itp.	Nauczyciele wprowadzają treści w zależności od prowadzonych przedmiotów, wychowawcy na lekcjach wychowawczych, doradca zawodowy na zajęciach w klasach VII i VIII	pedagog szkolny	wg harmonogramu
	Prowadzenie zajęć przygotowujących	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów Doradca zawodowy	wrzesień – czerwiec

	uczniów do świadomego w wyborze szkoły ponadpodstawowej, planowania karier i podjęcia roli zawodowej	Na godzinach wychowawczych Udział w akcjach wolontariatu szkolnego	Doradca zawodowy Wychowawcy klas Samorząd Szkolny/ nauczyciel opiekujący się wolontariatem w szkole	Wrzesień - czerwiec
	Zaszczepienie uczniom idei pracy w wolontariacie			
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów	Wicedyrektor	sporządzanie zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli
	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy specjaliści z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	zgodnie z konkretnymi ustalonymi wcześniej terminami

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Projekt profilaktyczny – Punkt Zwrotny „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” Realizacja Wojewódzkiego Projektu Edukacyjnego „Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami”	psycholog szkolny, pedagog szkolny pedagog specjalny wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami , zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych o agresji i jej unikaniu (np. film „Dopamina” Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę)	pedagog szkolny psycholog szkolny wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas pedagog szkolny psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, Indywidualne rozmowy z rodzicami Organizacja Dnia Świadomości Depresji	wychowawca, psycholog szkolny, pedagog szkolny	według potrzeb
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia. Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania, itp. (wyróżnienia dla „najbardziej zaangażowanych, „najbardziej wytrwałych” itp.).	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem Projekt profilaktyczny – Punkt Zwrotny „Wsparcie rówieśnicze ratuje życie” Konsultacje, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli Realizacja Wojewódzkiego Projektu Edukacyjnego „Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami”	Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.	Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”).	nauczyciele biologii, nauczyciele edukacji zdrowotnej	W uzgodnionym terminie
	Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	„Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja, podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą.	wszyscy wychowawcy klas	wg indywidualnego terminu
	Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz AI.	Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI. Dzień Bezpiecznego Internetu	nauczyciel informatyki	w uzgodnionym terminie
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem. Dni sportu, turnieje klasowe, Audyt szkolnych automatów pod kątem racjonalnego odżywiania	Dietetyk nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel edukacji zdrowotnej	w terminie uzgodnionym z dietetykiem Zgodnie z harmonogramem imprez rekreacyjnych Październik
	Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	Cały rok

	Promowanie zajęć ruchowych na przerwach	Projekt „Aktywny dyżur” - zajęcia ruchowe podczas przerw	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
	Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek. Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

XI HARMONOGRAM zaplanowanych działań wychowawczo - profilaktycznych

ORGANIZACJA ZAJĘĆ DLA UCZNIÓW

	Temat	Termin realizacji
1.	Pierwsza pomoc przedmedyczna – Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Cenne Życie”	Wrzesień- czerwiec
2.	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej Dzień Zdrowia Psychicznego	październik
3.	Dzień Życzliwości	listopad

4.	Mikołajki – akcja SU	grudzień
5.	Dzień Świadomości Depresji	styczeń
6.	Dzień Bezpiecznego Internetu Walentynki	luty
7.	Dzień Kolorowej Skarpetki – Światowy Dzień Zespołu Downa Pierwszy Dzień Wiosny	marzec
8.	Niebieskie Igrzyska – Dzień Świadomości Autyzmu	kwiecień
9.	Ogólnopolskie Obchody Dnia Pustej Klasy	czerwiec
Projekty profilaktyczno-edukacyjne		
1.	Ogólnopolski Projekt edukacyjny Cenne Życie – pierwsza pomoc	
2.	Projekt profilaktyczny „Punkt Zwrotny Wsparcie rówieśnicze ratuje życie”	
3.	Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	
4.	Program „Smak życia, czyli debata o dopalaczach” kl. VII – VIII	
5.	Wojewódzki Projekt Edukacyjny „Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami”	
6.	Uczestnictwo w akcjach i programach Klubu Szkół UNICEF – Koło Wolontariatu	
7.	„Nakręć się na pomaganie” – wspieranie akcji charytatywnych. – Koło Wolontariatu i SU	
8.	Program „Światowy Dzień Zdrowia”	
9.	Program Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę – „Rówieśnicy. Dobre relacje bez przemocy”	
10.	Program profilaktyczny MEiN – Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej	
11.	Program „Bezpieczne grzybobranie”	

12.	Ogólnopolski Projekt „Zdrowy Nawyk”
-----	-------------------------------------

Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy

Lp.	Tematyka zajęć klasa IV
1.	Przypomnienie zasad BHP. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
2.	Jak reagować na sygnały alarmowe i komunikaty o zagrożeniu?
3.	Organizacja życia w klasie – wybory do samorządu klasowego.
4.	Co pomaga nam być dobrą klasą? – zasady współpracy i wzajemnego szacunku
5.	Bezpieczna ewakuacja – zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.
6.	Moje zainteresowania i talenty – co lubię robić i w czym jestem dobry/dobra?
7.	Odczucia zamknięte w ciele – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
8.	Co robić, gdy wydarzy się coś niespodziewanego? Przygotowanie do sytuacji kryzysowych i awaryjnych.
9.	Konflikt nie musi oznaczać kłótni – jak rozwiązywać nieporozumienia?
10.	Słowa mają znaczenie – czym jest przemoc rówieśnicza?
11.	Gdy zabraknie prądu – jak bezpiecznie zachować się podczas awarii i innych utrudnień? Przygotowanie do sytuacji kryzysowej: blackout, brak zasięgu w telefonie
12.	Czy AI zawsze ma rację? – poznajemy sztuczną inteligencję
13.	Neurokultury. Jak czerpać z różnic między nami – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
14.	W sieci kłamstw – jak tropić fake newsy – Bezpieczeństwo cyfrowe: jak sprawdzać informacje w internecie, nie dać się oszukać na fałszywe linki i chronić swoje prywatne dane.
15.	Zdrowie zaczyna się od codziennych wyborów – sen, ruch, odżywianie
16.	Jak pomagać innym? – podstawowe zasady reagowania i udzielania pomocy
17.	Jak reagować na niepokojące i niesprawdzone komunikaty? – sprawdzamy informacje i dbamy o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
18.	Frustracja i niepowodzenie – jak sobie z nimi radzić?
19.	Moje dane i prywatność w sieci
20.	Gwałtowne zjawiska pogodowe – jak bezpiecznie zachować się podczas burzy, wichury, ulew lub innych zagrożeń?
21.	Kultura języka, stroju i zachowania.
22.	Co to znaczy być asertywnym.
23.	Potrzebuję pomocy! – jak prawidłowo wezwać pomoc i reagować w nagłej sytuacji?
24.	Dlaczego nałogi są szkodliwe?
25.	Jak planować aktywność fizyczną w ciągu tygodnia i w dni wolne?
26.	Pożar i zadymienie – jak zachować się, aby zwiększyć swoje bezpieczeństwo
27.	Jak bezpiecznie spędzić wakacje?
28.	Bezpieczeństwo to wspólna sprawa – tworzymy klasowy plan działania na wypadek zagrożenia
29.	Podsumowanie roku – czego nauczyliśmy się o sobie i naszej klasie?
W miarę potrzeb przeprowadzenie 3 godzin wychowawczych z pedagogiem. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb klasy.	
Zgodnie z wytycznymi MEiN, w szkołach przeznacza się co najmniej jedną godzinę wychowawczą miesięcznie na praktyczną naukę bezpieczeństwa, reagowanie na sygnały alarmowe, ewakuację oraz pierwszą pomoc. Zajęcia te powinny mieć formę ćwiczeń i symulacji, a nie tylko teorii. Tematy zajęć zostały wyróżnione poprzez pogrubienie tekstu.	

Lp.	Tematyka zajęć klasa V
1.	Przypomnienie zasad BHP. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
2.	Jak reagować na sygnały alarmowe i komunikaty o zagrożeniu?
3.	Organizacja życia w klasie – wybory do samorządu klasowego.
4.	Rozmowy, które dają siłę – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
5.	Bezpieczna ewakuacja – zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.
6.	Nasza klasa – co już działa, a nad czym warto popracować?
7.	Różnimy się i możemy się od siebie uczyć
8.	Co robić, gdy wydarzy się coś niespodziewanego? Przygotowanie do sytuacji kryzysowych i awaryjnych.
9.	Stres – co się ze mną dzieje, kiedy się stresuję?
10.	Sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami
11.	Gdy zabraknie prądu – jak bezpiecznie zachować się podczas awarii i innych utrudnień? Przygotowanie do sytuacji kryzysowej: blackout, brak zasięgu w telefonie
12.	Empatia w praktyce – jak rozumieć potrzeby innych?
13.	Asertywność – jak mówić „nie” i szanować granice innych?
14.	W sieci kłamstw – jak tropić fake newsy – Bezpieczeństwo cyfrowe: jak sprawdzać informacje w internecie, nie dać się oszukać na fałszywe linki i chronić swoje prywatne dane.
15.	Presja grupy – dlaczego tak trudno czasem być sobą?
16.	Przemoc rówieśnicza – role uczestników i sposoby reagowania
17.	Jak reagować na niepokojące i niesprawdzone komunikaty? – sprawdzamy informacje i dbamy o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
18.	Cyberprzemoc – jak reagować, kiedy krzywdzenie przenosi się do sieci?
19.	Higiena cyfrowa – jak technologia wpływa na moje samopoczucie?
20.	Gwałtowne zjawiska pogodowe – jak bezpiecznie zachować się podczas burzy, wichury, ulewy lub innych zagrożeń?
21.	Czerwone flagi – o przekraczaniu granic w relacjach – realizacja programu profilaktycznego „Punkt zwrotny”
22.	Telefon, gry, Internet – kiedy korzystanie przestaje być zdrowe?
23.	Potrzebuję pomocy! – jak prawidłowo wezwać pomoc i reagować w nagłej sytuacji?
24.	Sztuczna inteligencja – możliwości i ograniczenia
25.	Zdrowy styl życia – co wpływa na moje samopoczucie?
26.	Pożar i zadymienie – jak zachować się, aby zwiększyć swoje bezpieczeństwo
27.	Jak poprawić efektywność komunikowania się?
28.	Bezpieczeństwo to wspólna sprawa – tworzymy klasowy plan działania na wypadek zagrożenia.
29.	Podsumowanie roku – moje sukcesy, trudności i cele na przyszłość
W miarę potrzeb przeprowadzenie 3 godzin wychowawczych z pedagogiem. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb klasy.	
Zgodnie z wytycznymi MEiN, w szkołach przeznacza się co najmniej jedną godzinę wychowawczą miesięcznie na praktyczną naukę bezpieczeństwa, reagowanie na sygnały alarmowe, ewakuację oraz pierwszą pomoc. Zajęcia te powinny mieć formę ćwiczeń i symulacji, a nie tylko teorii. Tematy zajęć zostały wyróżnione poprzez pogrubienie tekstu.	

	Tematyka zajęć z wychowawcą klasa VI
1.	Przypomnienie zasad BHP. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
2.	Jak reagować na sygnały alarmowe i komunikaty o zagrożeniu?

3.	Organizacja życia w klasie – wybory do samorządu klasowego.
4.	Uważność i relaksacja – ćwiczenia uważnościowe i relaksacyjne jako narzędzia do regulowania emocji – realizacja wojewódzkiego projektu edukacyjnego „zdrowie i emocje skrzynka z narzędziami”
5.	Bezpieczna ewakuacja – zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.
6.	Kim jestem? – moja tożsamość, zainteresowania i wartości
7.	Emocje i samoregulacja – jak odzyskiwać równowagę?
8.	Co robić, gdy wydarzy się coś niespodziewanego? Przygotowanie do sytuacji kryzysowych i awaryjnych.
9.	Rozmowy, które dają siłę – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
10.	Stres i przeciążenie – kiedy organizm mówi „mam dość”
11.	Gdy zabraknie prądu – jak bezpiecznie zachować się podczas awarii i innych utrudnień? Przygotowanie do sytuacji kryzysowej: blackout, brak zasięgu w telefonie
12.	Jak radzić sobie z presją i oczekiwaniami?
13.	Granice osobiste – moje granice i granice innych
14.	W sieci kłamstw – jak tropić fake newsy – Bezpieczeństwo cyfrowe: jak sprawdzać informacje w internecie, nie dać się oszukać na fałszywe linki i chronić swoje prywatne dane.
15.	Pułapki myślenia – wpływ myśli na nasze emocje i zachowania - realizacja wojewódzkiego projektu edukacyjnego „zdrowie i emocje skrzynka z narzędziami”
16.	Presja rówieśnicza – jak podejmować własne decyzje?
17.	Jak reagować na niepokojące i niesprawdzone komunikaty? – sprawdzamy informacje i dbamy o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
18.	Cyberprzemoc i hejt – odpowiedzialność w świecie cyfrowym
19.	Mózg a uzależnienia - realizacja wojewódzkiego projektu edukacyjnego „zdrowie i emocje skrzynka z narzędziami”
20.	Gwałtowne zjawiska pogodowe – jak bezpiecznie zachować się podczas burzy, wichury, ulewy lub innych zagrożeń?
21.	AI – jak działa i dlaczego nie można bezkrytycznie jej ufać?
22.	Media społecznościowe a obraz siebie i poczucie własnej wartości
23.	Potrzebuję pomocy! – jak prawidłowo wezwać pomoc i reagować w nagłej sytuacji?
24.	Higiena cyfrowa – czy potrafię korzystać z technologii w sposób zdrowy?
25.	Zdrowy styl życia – sen, odżywianie, ruch i regeneracja
26.	Pożar i zadymienie – jak zachować się, aby zwiększyć swoje bezpieczeństwo
27.	Odpowiedzialność za siebie, innych i wspólne otoczenie
28.	Bezpieczeństwo podczas wakacji.
29.	Bezpieczeństwo to wspólna sprawa – tworzymy klasowy plan działania na wypadek zagrożenia.
W miarę potrzeb przeprowadzenie 3 godzin wychowawczych z pedagogiem. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb klasy.	
Zgodnie z wytycznymi MEiN, w szkołach przeznacza się co najmniej jedną godzinę wychowawczą miesięcznie na praktyczną naukę bezpieczeństwa, reagowanie na sygnały alarmowe, ewakuację oraz pierwszą pomoc. Zajęcia te powinny mieć formę ćwiczeń i symulacji, a nie tylko teorii. Tematy zajęć zostały wyróżnione poprzez pogrubienie tekstu.	

Lp.	Tematyka zajęć klasa VII
1.	Przypomnienie zasad BHP. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
2.	Jak reagować na sygnały alarmowe i komunikaty o zagrożeniu?
3.	Organizacja życia w klasie – wybory do samorządu klasowego.

4.	Poczucie własnej wartości – jak nie uzależniać go od opinii innych?
5.	Bezpieczna ewakuacja – zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.
6.	Obraz siebie a media społecznościowe
7.	Stres – jak działa i jak sobie z nim radzić?
8.	Co robić, gdy wydarzy się coś niespodziewanego? Przygotowanie do sytuacji kryzysowych i awaryjnych.
9.	Stres – jak działa i jak sobie z nim radzić?
10.	Kryzys psychiczny – sygnały ostrzegawcze i możliwości uzyskania pomocy
11.	Gdy zabraknie prądu – jak bezpiecznie zachować się podczas awarii i innych utrudnień? Przygotowanie do sytuacji kryzysowej: blackout, brak zasięgu w telefonie
12.	Granice w relacjach – szacunek, zgoda i odpowiedzialność
13.	Zdrowe i niezdrowe relacje – na co zwracać uwagę?
14.	W sieci kłamstw – jak tropić fake newsy – Bezpieczeństwo cyfrowe: jak sprawdzać informacje w internecie, nie dać się oszukać na fałszywe linki i chronić swoje prywatne dane.
15.	Presja grupy i potrzeba akceptacji
16.	Cyberprzemoc, hejt i odpowiedzialność za słowa w świecie realnym i w internecie.
17.	Jak reagować na niepokojące i niesprawdzone komunikaty? – sprawdzamy informacje i dbamy o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
18.	Higiena cyfrowa – jak odzyskać równowagę między online i offline?
19.	Sztuczna inteligencja – możliwości, ograniczenia i odpowiedzialność
20.	Gwałtowne zjawiska pogodowe – jak bezpiecznie zachować się podczas burzy, wichury, ulewy lub innych zagrożeń?
21.	Uzależnienia od Internetu, gier i mediów społecznościowych
22.	Rozmowy, które dają siłę, telefon zaufania 116 111 – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
23.	Potrzebuję pomocy! – jak prawidłowo wezwać pomoc i reagować w nagłej sytuacji?
24.	Poczucie własnej wartości – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
25..	Smak życia czyli debata o dopalaczach.
26.	Pożar i zadymienie – jak zachować się, aby zwiększyć swoje bezpieczeństwo
27.	Zdrowie i dobrostan – jak świadomie o siebie dbać?
28.	Moje prawa, obowiązki i odpowiedzialność społeczna.
29.	Bezpieczeństwo to wspólna sprawa – tworzymy klasowy plan działania na wypadek zagrożenia.
W miarę potrzeb przeprowadzenie 3 godzin wychowawczych z pedagogiem. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb klasy.	
Zgodnie z wytycznymi MEiN, w szkołach przeznacza się co najmniej jedną godzinę wychowawczą miesięcznie na praktyczną naukę bezpieczeństwa, reagowanie na sygnały alarmowe, ewakuację oraz pierwszą pomoc. Zajęcia te powinny mieć formę ćwiczeń i symulacji, a nie tylko teorii. Tematy zajęć zostały wyróżnione poprzez pogrubienie tekstu.	

Lp.	Tematyka zajęć VIII
1.	Przypomnienie zasad BHP. Bezpieczne zachowanie w szkole i w drodze do szkoły.
2.	Jak reagować na sygnały alarmowe i komunikaty o zagrożeniu?
3.	Organizacja życia w klasie – wybory do samorządu klasowego.
4.	Kim jestem? – wartości, zainteresowania, mocne strony i cele
5.	Bezpieczna ewakuacja – zasady zachowania w sytuacji zagrożenia.
6.	Moja przyszłość – czego chcę od siebie i swojego życia?
7.	Rozmowy, które dają siłę, telefon zaufania 116 111 – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”

8.	Co robić, gdy wydarzy się coś niespodziewanego? Przygotowanie do sytuacji kryzysowych i awaryjnych.
9.	Stres przed egzaminem – jak działa i jak można sobie z nim radzić?
10.	Organizacja nauki, odpoczynek i regeneracja
11.	Gdy zabraknie prądu – jak bezpiecznie zachować się podczas awarii i innych utrudnień? Przygotowanie do sytuacji kryzysowej: blackout, brak zasięgu w telefonie
12.	Kryzys psychiczny – kiedy potrzebna jest pomoc i gdzie jej szukać?
13.	Zdrowe relacje – jak rozpoznawać zachowania budujące i niszczące relację?
14.	W sieci kłamstw – jak tropić fake newsy – Bezpieczeństwo cyfrowe: jak sprawdzać informacje w internecie, nie dać się oszukać na fałszywe linki i chronić swoje prywatne dane.
15.	Konflikt i różnica zdań – jak rozmawiać z szacunkiem?
16.	Przemoc rówieśnicza – odpowiedzialność sprawcy, świadka i osoby doświadczającej przemocy
17.	Jak reagować na niepokojące i niesprawdzone komunikaty? – sprawdzamy informacje i dbamy o bezpieczeństwo swoje oraz innych.
18..	Cyberprzemoc i hejt – odpowiedzialność za działania w sieci
19.	Koleżeńska pomoc w sytuacji kryzysowej – realizacja programu profilaktycznego „punkt zwrotny”
20.	Gwałtowne zjawiska pogodowe – jak bezpiecznie zachować się podczas burzy, wichury, ulew lub innych zagrożeń?
21.	Sztuczna inteligencja w nauce i codziennym życiu – możliwości i ograniczenia
22.	AI a odpowiedzialność – prywatność, prawda i prawa autorskie
23.	Potrzebuję pomocy! – jak prawidłowo wezwać pomoc i reagować w nagłej sytuacji?
24.	Zdrowy styl życia – jak zadbać o siebie
25.	Smak życia, czyli debata o dopalaczach
26.	Pożar i zadymienie – jak zachować się, aby zwiększyć swoje bezpieczeństwo
27.	Lokalny patriotyzm.
28.	Bezpieczeństwo w czasie wolnym.
29.	Mój plan bezpieczeństwa – jak podejmować właściwe decyzje w sytuacji zagrożenia?
W miarę potrzeb przeprowadzenie 3 godzin wychowawczych z pedagogiem. Zajęcia będą dostosowane do aktualnych potrzeb klasy.	
Zgodnie z wytycznymi MEiN, w szkołach przeznacza się co najmniej jedną godzinę wychowawczą miesięcznie na praktyczną naukę bezpieczeństwa, reagowanie na sygnały alarmowe, ewakuację oraz pierwszą pomoc. Zajęcia te powinny mieć formę ćwiczeń i symulacji, a nie tylko teorii. Tematy zajęć zostały wyróżnione poprzez pogrubienie tekstu.	

Efekty działań wychowawczych:

Uczeń:

- Rozumie konieczność rozwiązywania problemów na drodze mediacji.
- Umiejętnie korzysta z wiedzy na temat różnych kultur i narodowości.
- Ma poczucie odpowiedzialności społecznej.
- Dostrzega potrzebę bezustannego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, lokalnej społeczności, narodu.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wykorzystuje wiedzę, by budować poczucie bezpieczeństwa.
- Potrafi hierarchizować wartości i ustalać priorytety.
- Potrafi dostrzegać korzyści zdrowego i aktywnego trybu życia

XII OCENA PRACY WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i są podstawą do planowania konkretnych działań wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Ocena pracy wychowawczo – profilaktycznej przeprowadzana będzie poprzez:

- badania ankietowe dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów i zachodzących w tym czasie zmian,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, nauczycieli i wychowawców realizujących program Wychowawczo - Profilaktyczny
- analizę sukcesów i osiągnięć uczniów,
- analizy przypadków
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami, nauczycielami, specjalistami i pracownikami szkoły
- wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów

Ocena programu Wychowawczo – profilaktycznego przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym. Z oceną zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców na koniec roku szkolnego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej imienia Gustawa Morcinka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Rędzinach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10.09.2026 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 10.09. 2026 r.

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 10.09. 2026 r.

Dyrektor
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1
w Rędzinach
[Podpis]
mgr Elżbieta Kowalczyk